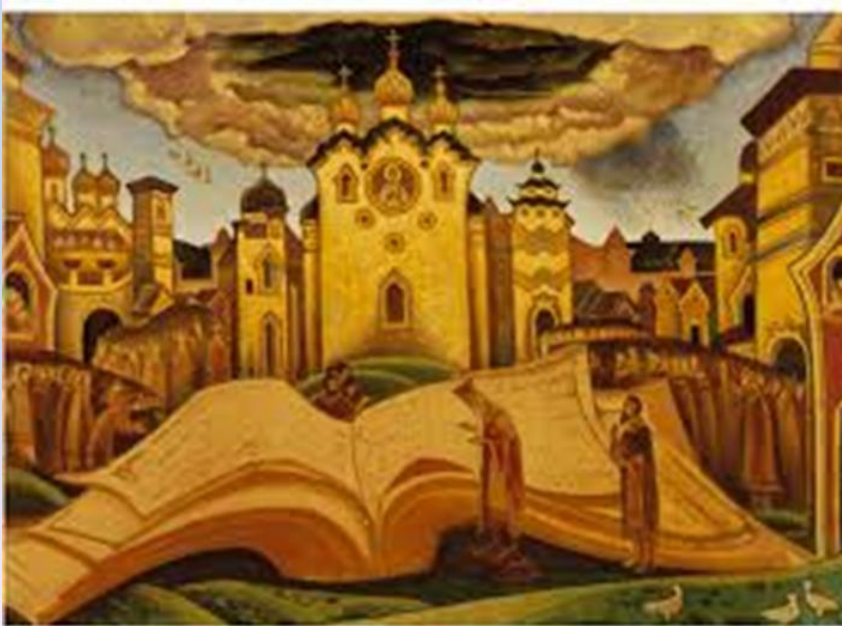




**Ю. Малієнко**  
**Особливості експертизи**  
**підручників з історії України**  
**та всесвітньої**  
**історії**  
**(9 клас)**



# *Загальні вимоги до змісту підручників з історії*

- відповідність Державному стандарту базової і повної загальної середньої освіти, програмі Міністерства освіти і науки України (2016);
- адекватність новітнім науковим поглядам на Новий (модерний) час (XIX – початок XX ст.) вітчизняної та світової історії, «довге XIX ст.» ;
- самостійність авторського проекту.

# *Сучасні європейські та світові вимоги до змісту підручників з історії*

- багатоаспектне, полікультурне висвітлення історії України та всесвітньої історії модерної доби;
- обов'язкове знайомство учнів з розвитком, взаємозбагаченням, історико-культурними традиціями народів, які жили на території України;
- альтернативність у викладанні історії, висвітлення суперечливих поглядів на події ХІХ – початку ХХ ст., різних підходів до пояснення історичних процесів зазначеного періоду.

# *Особлива вимога до змісту підручників з історії*

Політично  
нейтральний,  
у якому відсутні  
стереотипи  
та мова ворожнечі  
у викладі контroversійних  
питань, насамперед з історії України.



# *Особливість змісту підручників з історії України*

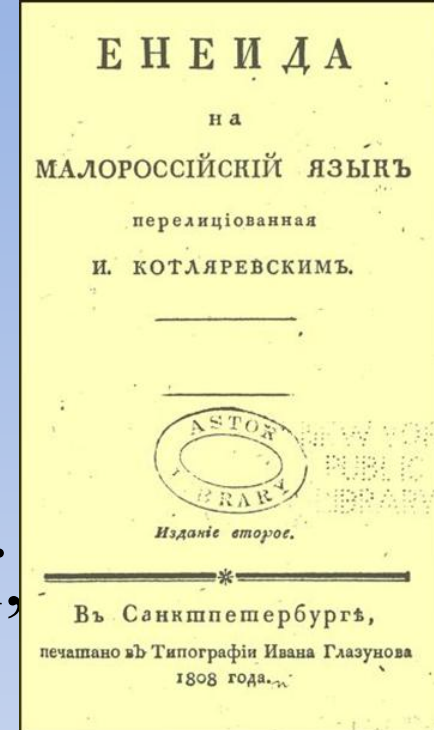
Учні вперше починають системно вчити життєдіяльність лідерів українського руху ХІХ – початку ХХ ст.: етнографів, істориків, політичних, громадських і церковних діячів, їхні твори, що підносили значення народу, його права керувати суспільним життям на своїй території.

# *Можливості для навчальної інтеграції у змісті підручників*

➤ становлення української літературної мови;

➤ формування національної інтелігенції, культурної еліти, яка зробила реальним українське відродження;

➤ створення університетських центрів, власних наукових шкіл, зокрема, математичної: Т. Осиповський, М. Остроградський В. Єрмаков тощо; природничої: І. Мечников, М. Гамалія, М. Авенаріус, В. Докучаєв, І. Пулюй та ін.



# *Теоретична підготовка експертів, учителів*

➤ збірники наукових праць

«Проблеми історії України  
XIX – початку XX ст.»

(Інститут історії України);

➤ праці українського історика

І.Гірича, присвячені проблемам формування національної історичної пам'яті як важливого чинника консолідації суспільства, видатним постатям українського відродження XIX ст., різним аспектам підручникотворення.

ПРОБЛЕМИ  
ІСТОРІЇ  
УКРАЇНИ  
XIX – початку XX ст.

ВИПУСК XIV

# *Предметна історична компетентність – інтегральний показник діяльності учнів 9класу*

- системні знання про головні події, явища та тенденції в історії України та світу у Новий час, зокрема провідні тенденції економічного, соціально-політичного, культурного розвитку, що домінували у ХІХ ст., становлення індустріального, модерного суспільства;
- розуміння школярами соціально-економічних, політичних, культурно-духовних явищ і процесів модерної доби;



*Предметна історична  
компетентність – інтегральний  
показник діяльності учнів 9 класу*

- уміння співвідносити події, явища і процеси всесвітньої та вітчизняної історії, використовувати різні історичні джерела для виявлення змін у житті і світогляді людей, діяльності історичних осіб, оцінювати значення та впливи головних ідейних течій епохи, виважено розглядати контраверсійні і суперечливі теми.

*Складові предметної  
історичної компетентності  
хронологічна, просторова,  
інформаційна, логічна, аксіологічна  
компетентності – складні навчально-  
пізнавальні уміння учнів, спрямовані на  
опанування дев'ятикласниками  
відповідних елементів історичного  
змісту, вироблення школярами власного  
ставлення до фактів і постатей модерної  
доби .*

## *Хронологічна компетентність –*

уміння учнів орієнтуватися в історичному часі, зокрема у ХІХ – початку ХХ ст., розглядати суспільні явища в розвитку та у конкретних історичних умовах зазначеного періоду

### *Типи завдань*

- визначати послідовність подій періоду;
- хронологічно співвідносити (синхронізувати) процеси, які відбувалися на землях України, із загальноєвропейськими тенденціями історичного розвитку, зокрема, український національно-визвольний та політичний рух з європейським.

## *Просторова компетентність –*

уміння учнів орієнтуватися в історичному просторі модерної доби, використовувати карту як джерело інформації під час характеристики історичних фактів Нового часу

### *Типи завдань*

- локалізація історичних подій на карті;
- тлумачення історико-географічних понять;
- використання карти як джерела історичної інформації;
- топонімічні завдання;

# *Просторова компетентність*

## *Типи завдань*

- порівнювати адміністративний устрій українських земель у складі Російської імперії та Австрійської монархії, території, охоплені національно-визвольним рухом в українських землях та революційними подіями у країнах Європи, описувати і характеризувати модернізаційні процеси.

*Інформаційна компетентність* –

уміння пояснювати факти і явища

XIX – початку ХХ ст. на основі  
інформації, отриманої з різних джерел, їх  
аналіз, оцінювання, порівняння.

Важливою вимогою до змісту підручника є наявність різних історичних джерел: тексти різних типів, ілюстрації, карти, схеми тощо і відповідних завдань для їх опрацювання.

# *Інформаційна компетентність*

## *Типи завдань*

- опис (усний та письмовий) історичних подій, явищ, процесів модерної доби;
- аналіз історичних джерел; розуміння різниці між фактом та інтерпретацією; виявлення тенденційної інформації та пояснення причин її необ'єктивності; самостійна інтерпретація історичних джерел;
- аналіз і порівняння історичних фактів з використанням різних джерел.

## *Логічна компетентність –*

уміння дев'ятикласників пояснювати історичні факти, аналізувати їх, формулювати теоретичні поняття та оперувати ними

### *Типи завдань*

- аналіз суспільно-політичних, національних рухів у країнах Західної і Східної Європи, зокрема в Україні;
- аналіз, інтерпретація причин, які гальмували національний рух, зберігали прихильність до імперських концепцій існування України;
- зіставлення модернізаційних, культурологічних процесів в українських землях з аналогічними процесами в європейських країнах.



## *Аксіологічна компетентність –*

уміння учнів формулювати власне ставлення до історичних подій, постатей, версій минулого, їх оцінка

### *Типи завдань*

➤ формулювання версій, оцінок історичним подіям, постатям

Нового часу, соціально-економічним і культурним зрушенням модерної доби, визначаючи їх наслідки для соціального розвитку та життя людей.



# *Аналіз структурних компонентів рецензованих підручників з історії*

## *Основний текст*

- *науковість* – відповідність новітнім досягненням історичної науки;
- *доступність* – адекватність віковим особливостям учнів;
- *лаконічність* у викладі навчального матеріалу;
- *відповідність мови підручника нормам української літературної мови.*

# *Додатковий і пояснювальний тексти*

## *Додатковий*

- документи;
- науково-популярні, художні тексти

## *Пояснювальний*

- СЛОВНИКИ;
- пояснення у дужках, всередині основного тексту;
- підписи до ілюстрацій;
- інформація про представлені документи та їх авторів.

# *Позатекстовий компонент*

*Культурологічні об'єкти мають бути:*

- найважливішими та типовими для періоду Нового часу; зрозумілими учням, емоційно насиченими;
- здатними пробуджувати у школярів інтерес до рідних місць, зміцнювати любов до Батьківщини, почуття громадянського обов'язку перед нею;
- такими, що сприяють залученню до практичної роботи.

## *Виховні аспекти підручника*

- виховання громадянина-патріота України, який співчуває трагічним сторінкам історії своєї Батьківщини і пишається героїчними, бачить історію своєї держави крізь призму її досягнень і перемог у контексті світового і європейського історичного процесу;
- вироблення власної точки зору, позиції щодо історичних подій і постатей;
- діалогічний виклад навчального матеріалу, наявність звертань до дитини, персонально орієнтованих запитань тощо.

## *Відповідність підручника віковим особливостям восьмикласників*

- поєднання фактичного і теоретичного матеріалу у співвідношенні 1 до 3: – дві третини матеріалу – яскраві факти, опис явищ, подій; одна третина – визначення термінів, пояснення процесів, висновки тощо;
- кількість обов'язкових понять: від 1-2 – до 5 в одному параграфі;
- зміст параграфу має бути опрацьований більшістю учнів за 45 хв. уроку і прочитаний вдома не більше, ніж за 25-30 хв.

## *Методично доцільний, зручний апарат орієнтування*

- вступний текст «як працювати з підручником»;
- рубрики, піктограми;
- словники і покажчики понять, дат, імен;
- різні шрифти;
- список рекомендованої літератури для додаткового читання тощо.

Дякую за увагу !